

INTITULE DU POSTE

Educateur spécialisé spécialisation T.S.A. (H/F)

Domaine fonctionnel : SOCIAL, EDUCATIF, PSYCHOLOGIE ET CULTUREL
Grade : A.S.E , E.J.E., catégorie A
Statut : Poste vacant : Titulaire, contractuel
Date du poste à pourvoir : Dès que possible

LOCALISATION ADMINISTRATIVE ET GEOGRAPHIQUE

Liaison hiérarchique : Responsable de dispositif (cadre socio-éducatif)
Liaisons fonctionnelles : Coordonnateur de dispositif
Pôle thérapeutique
Pôle : Plateforme

Adresse : EPMS DE CHANCEPOIX - 77570 CHATEAU LANDON / SESSAD – 77140 NEMOURS
Déplacements professionnels possibles sur le secteur de Nemours (visites à domicile,...)

CONTEXTE / DESCRIPTION DE LA STRUCTURE

Présentation de la structure :

L'établissement public médico-social de Chancepoix (E.P.M.S.) est une structure qui propose des parcours d'accompagnement à des élèves de 0 à 20 ans. Sur une année scolaire, l'E.P.M.S. accompagne au minimum 160 élèves sur des durées variables. L'établissement a été co-lauréat d'Île-de-France d'un appel à projet « solutions inclusives » organisé par l'A.R.S. en février 2019 qui l'engage dans une refonte de ses orientations et de son fonctionnement entre 2020 et 2024.

En particulier, l'E.P.M.S. Chancepoix se structure progressivement en « plateforme d'interventions médico-éducatives » : ce changement implique des accompagnements médico-éducatifs en premier lieu dans les écoles et autres lieux extrascolaires plutôt que dans l'institution spécialisée, des pratiques de coordination nouvelles avec les partenaires et professionnels externes, une collaboration rapprochée avec les familles des élèves.

Par ailleurs, la plateforme élargit le public accompagné en s'ouvrant :

- A un public d'élèves porteurs de troubles du spectre autistique (T.S.A.)
- A des enfants d'âge 0-6 ans

Dans ce contexte évolutif, l'E.P.M.S. Chancepoix recrute un A.S.E. (éducateur spécialisé) ou un E.J.E. sur le dispositif TSA (DASA). Dans un premier temps, il s'agira d'intervenir essentiellement sur des accompagnements collectifs auprès d'un public T.S.A., en équipe pluridisciplinaire.

L'accompagnement du public TSA est organisé depuis septembre 2022 autour de l'éducation structurée et de la communication alternative augmentée.

Afin d'accompagner les pratiques professionnelles, le dispositif d'accompagnement spécialisé à l'autisme (DASA) où s'inscrit ce poste met en place de la supervision par un organisme agréé, 2j / période scolaire pour l'année 2022-2023.

L'E.P.M.S. Chancepoix s'organise en plateforme :

Les accompagnements éducatifs se déroulent selon une double logique :

- Adaptation de l'environnement au handicap de l'enfant : interventions en milieu de vie régulier en priorité,
- Développement du site principal de Chancepoix en plateau éducatif et thérapeutique renforcé

Pour cela, l'E.P.M.S. Chancepoix procède à la rénovation de son infrastructure et offre des locaux et des supports éducatifs adaptés : architecture adaptée aux T.S.A., salle de psychomotricité, salle Snoezelen, ...

Définition synthétique du poste :

Concevoir et mettre en œuvre des projets individuels d'accompagnements et des programmes éducatifs dans une logique inclusive.

Activités principales :

- Participation à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet individuel d'accompagnement (P.I.A.) des élèves : évaluation et bilans, accompagnements collectifs sur des temps de vie quotidienne de jour et des temps d'activité en lien avec les programmes éducatifs (habiletés sociales, accompagnement à la vie scolaire)
- Régulation quotidienne des relations avec les familles et travail de co-éducatif avec les familles
- Développer un programme éducatif en lien avec le projet de plateforme
- Participation au projet D.A.S.A. dans le cadre du passage en plateforme
- Participation à la réflexion sur l'ouverture de modalités de répit pour les T.S.A.
- Développer des relations partenariales avec les acteurs locaux : Education nationale, C.A.M.S.P, accueils de loisirs (A.L.S.H.), ...

Spécificités du poste :

Travail dans un environnement changeant. L'organisation est récente et doit être régulièrement réévaluée. Par ailleurs, les modalités de soutien à la scolarisation du public T.S.A. ne sont pas encore déployées et interviendront dans un second temps. L'établissement s'appuie sur un développement participatif de ce projet.

Partage des principes d'autodétermination et de participation sociale portés par l'établissement et mis en œuvre dans les accompagnements.

COMPETENCES PRINCIPALES

S : Sensibilisation

A : Application

M : Maîtrise

E : Expertise

Connaissances :

Politiques publiques dans le champ du handicap, spécificités appréciées (T.S.A., inclusion,...).

Connaissances techniques sur les outils de communication et les types d'activité auprès d'un public T.S.A (P.E.C.S, T.E.A.C.C.H, ...).

Connaissance du droit de la fonction publique hospitalière

Compétences opérationnelles (savoir-faire) :

Concevoir et animer des séquences éducatives individuelles et collectives, y compris avec d'autres disciplines (psychomotricité, enseignants,...) ;

Utiliser des outils d'évaluation pour identifier les besoins de l'enfant en lien avec les informations de la famille et des éventuels partenaires antérieurs ;

Réaliser des interventions individuelles en milieu de vie régulier et au domicile ;

Concevoir et être porteur d'un programme éducatif par rapport à un besoin spécifique en lien avec le projet d'établissement

Animer et développer un réseau professionnel

Gestion de projet et travail en équipe

Compétences comportementales (savoir-être) :

Autonomie

Sens du collectif

Créativité, qualités de conception et d'évaluation

Sens des relations humaines

Adaptation à un environnement changeant

Compréhension des enjeux organisationnels

TENDANCES D'ÉVOLUTION

Facteurs clés à moyen terme :

Développement de parcours inclusifs, développement de pratiques diversifiées : répit, adaptation d'un environnement scolaire ou de loisirs : logique d'adaptation de l'environnement au handicap.

Graduation des accompagnements entre le site principal et l'environnement, séquences institutionnelles plus courtes selon les besoins spécifiques identifiés en milieu de vie régulier.

Impact sur l'emploi-type :

Compétences accrues en matière de : travail en équipe et en mode projet, travail en réseau multipartenaires, transformation d'une organisation, expertise dans un domaine au choix de l'éducation spécialisée (évaluation, coordination, programme spécifique,...).

Polyvalence et adaptation nécessaires.

Evolution :

Educateur spécialisé / éducation de jeunes enfants

Coordonnateur de parcours

Cadre socio-éducatif (CAFERUIS)

PROFIL PROFESSIONNEL RECHERCHÉ

Niveau de formation :

Diplôme d'éducateur spécialisé (E.S.)

Diplôme d'éducateur de jeunes enfants (E.J.E.)

Expérience souhaitée :

Débutants acceptés

CONDITIONS D'EXERCICE

Rémunération :

Selon grille indiciaire de la fonction publique hospitalière

Conditions de travail :

37h30 par semaine, 8 semaines de congés par an (C.A et R.T.T.),

½ journée par semaine sans accompagnements, dédiée aux réunions institutionnelles,

3h de temps de préparation individuel, hors accompagnements,

Avantage du comité de gestion des œuvres sociales (billetterie, tarifs préférentiels, chèques vacances, ...)

Formation continue

Moyens logistiques :

Véhicules de l'établissement pour tout déplacement professionnel

Moyens informatiques et communication